

Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова
Федерального агентства по здравоохранению
и социальному развитию РФ

ДИАЛОГИ О ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

Сборник статей
межвузовской научно-практической конференции,
посвященной 110-й годовщине
СПбГМУ имени академика И.П. Павлова

17 декабря 2007 г.

Под редакцией И.В. Зимина, Н.В. Павловой

Санкт-Петербург
Издательство СПбГМУ
2008

УДК 378.961(470.23-2)
ББК 51.1(2)р31+74.202.5
Д44

Составители:
Дидур М. Д. – проректор по учебно-воспитательной работе, д.м.н. профессор
Бякина В. П. – председатель Цикловой методической комиссии по гуманитарному образованию, д.и.н., профессор кафедры истории Отечества
Литвинов А. П. – зам. декана лечебного факультета, ассистент кафедры рентгенологии

Под редакцией зав. кафедрой истории Отечества, д.и.н., профессора *И. В. Зимина*, зав. музеем, к.и.н., доцента кафедры истории Отечества *Н. В. Павловой*.

Рецензент: к. т. н., ст. н. с., директор мемориального музея А. С. Попова СПбГЭТУ «ЛЭТИ» *Л. И. Золотинкина*.

Диалоги о прошлом и настоящем : сб. статей / Под ред. *И. В. Зимина, Н. В. Павловой*. – СПб.: Издательство СПбГМУ, 2008. – 108 с.

В сборник включены материалы докладов межвузовской научно-практической конференции «Диалоги о прошлом и настоящем», проходившей 17 декабря 2007 года в СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова. В конференции приняли участие преподаватели, сотрудники факультетов и кафедр СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова, руководители музеев вузов Санкт-Петербурга.

Программа конференции охватывала вопросы, относящиеся к 110-летию Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова, проблемы экспозиционной, фондовой образовательно-воспитательной деятельности вузовских музеев.

УДК 378.961(470.23-2)
ББК 51.1(2)р31+74.202.5

© Составители, 2008
© Издательство СПбГМУ, 2008

Раздел 1. История Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова	
<i>Бякина В.П., Зимин И.В.</i> Блокадный дневник Веры Инбер. Цель № 89.....	4
<i>Голиков Ю.П., Г.А. Смирнов</i> – организатор кафедры госпитальной терапии Женского медицинского института и член-сотрудник Императорского Института экспериментальной медицины.....	17
<i>Журавлев А.А.</i> Первые женщины приват-доценты в Женском медицинском институте	22
<i>Сафронова О.С.</i> Судьба учительницы, в юности мечтавшей стать врачом	29
<i>Кривская П.Б., Кривский А.С., Кривский К.А.</i> Из истории рода Кривских ...	34
<i>Слесаревский Н.И.</i> Жизнь замечательных людей. Юстин Юлианович Джанелидзе	39
Раздел 2. Традиционные и инновационные направления работы вузовских музеев	
<i>Бер М.Н., Егоров А.А.</i> Государственная поддержка и структура естественно-научных уникальных объектов Минобрнауки России	41
<i>Голубев С.В., Горбачев В.А., Дудник О.А., Егоров А.А., Потокин А.Ф.</i> Современное состояние «Гербария им. И.П. Бородина» Санкт-Петербургской государственной лесотехнической академии им. С.М. Кирова и его информационная ценность в научных исследованиях и учебном процессе	48
<i>Дюсенова А.А., Жильцова Н.Н., Ткачук М.Г.</i> Учебные музеи университета ..	52
<i>Колосова Е.М.</i> Музей истории РГПУ им. А.И. Герцена как компонент образовательной среды университета	56
<i>Мишин Е.С., Кустов В.В.</i> Музей судебной медицины и его использование в образовательном процессе	60
<i>Муранова О.В., Павлова Н.В.</i> Инновационная образовательно-воспитательная деятельность музея истории СПбГМУ	62
<i>Поповичев Б.Г.</i> Краткая история Музея Лесной Энтомологии имени профессора М.Н. Римского-Корсакова	69
<i>Рассказова В.И.</i> История и современное состояние музея БГТУ им. Д.Ф. Устинова	78
Раздел 3. Философские проблемы истории, истории медицины и культурологии	
<i>Ерегина Н.Т.</i> Высшая медицинская школа России (1917-1921 гг.).....	82
<i>Иосифова М.М., Трухачева З.С.</i> Санкт-Петербург. Горизонты культур.....	88
<i>Кондрашкина Л.Г.</i> А.П. Чехов – земский врач и общественный деятель	91
<i>Павлов П.В.</i> Актуальность проблемы метода исторического познания при преподавании истории	96
<i>Павлова А.Н.</i> Памятники Победы в элективном курсе «История Санкт-Петербурга» (К годовщине снятия блокады Ленинграда).....	99
<i>Паутова И.А.</i> История Аптекарского огорода (от XVIII в. до наших дней).....	102

нералов. Приведу только один пример. В 1942 г. немецкая авиация постоянно осуществляла массированные налеты на корабли Черноморского флота. В один из таких налетов был тяжело ранен адмирал флота И.С. Исаков. Его эвакуировали в тыл, на лечение в Сочи, а затем в Тбилиси. В процессе лечения у И.С. Исакова началась гангрена, грозившая адмиралу неминуемой смертью. По приказу И.В. Сталина Джанелидзе, находившийся с инспекцией на Северном флоте, самолетом через всю страну был доставлен в Тбилиси. Осмотрев раненого адмирала, Джанелидзе принимает решение о незамедлительном начале операции. Результатом операции стала ампутация ноги, но человеческая жизнь была спасена. После излечения адмирал флота И.С. Исаков, хотя и на протезе, еще долго служил на флоте.

Юстину Юлиановичу Джанелидзе принадлежат такие слова: «Корабельный врач – он особый, высококвалифицированный. Потому что на корабле ему не у кого учиться, и никто не даст мудрого совета. Корабельный врач принимает только единственное и правильное решение».

В далекие годы, еще в Женеве, Джанелидзе заинтересовался вопросом – как помочь больным с заболеваниями сердца? Он изучил большой объем литературы по этой теме, и в результате одним из первых военных хирургов в Ленинграде сделал операцию на открытом сердце в Военно-медицинской академии.

В Военно-медицинском музее хранится искусственный клапан, который Джанелидзе поставил первому пациенту, и картина «Ю.Ю. Джанелидзе во время операции на открытом сердце».

Ю.Ю. Джанелидзе – один из первых академиков медицинских наук СССР. Полное собрание его работ насчитывает пять томов, по которым учились многие знаменитые хирурги в нашей стране и за рубежом.

В Санкт-Петербургском медицинском университете им. акад. И.П. Павлова на здании кафедры госпитальной хирургии находится мемориальная доска со словами: «Здесь, на кафедре, длительные годы работал выдающийся хирург Ю.Ю. Джанелидзе».

Ю.Ю. Джанелидзе также явился основоположником Института Скорой помощи, который и сейчас носит имя выдающегося медика.

Бер М.Н.
Московский инженерно-физический
государственный университет
Егоров А.А.
Санкт-Петербургская государственная
лесотехническая академия

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА И СТРУКТУРА
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ УНИКАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

В системе высшего образования России существует одна из специфических и весьма ценных особенностей – преемственность. Именно это качество позволило сформироваться целому ряду ценнейших вузовских коллекций, многие из которых стали самостоятельными музеями, ботаническими садами, обсерваториями и оранжереями или иными структурами, имеющими научную, культурную и историческую ценность. Эти коллекции в настоящее время объединяются под общим названием – уникальные объекты системы образования, являются неотъемлемой частью системы подготовки специалистов высшей квалификации и выполняют важные образовательные, просветительские и научные функции.

Уникальным объектам в системе Минобразования России должное внимание стали уделять с 80-х гг. XX столетия, что было реализовано в рамках крупной программы формирования и развития межвузовских экспериментально-производственных комплексов, организованной Министерством высшего и среднего специального образования РСФСР в 1986-1990 гг. В период Перестройки интерес к уникальным объектам высшей школы значительно снизился. К сожалению, это было время утрат. В эти годы были потеряны многие уникальные коллекции, прекратили свое существование некоторые ботанические сады, музеи, уникальные учебные лаборатории и стенды, обсерватории. Дальше мириться с таким положением в отноше-

нии уникальных объектов высшей школы было нельзя, и Министерство предпринимает ряд решительных действий, направленных на развитие уникальных объектов Минобрнауки России.

В соответствии с концепцией научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования Российской Федерации на 2001-2005 гг. и приказом Минобрнауки России от 17.10.2000 № 2977 «О совместных научных и научно-методических исследованиях Минобрнауки России с регионами России» была сформирована научная программа «Государственная поддержка региональной научно-технической политики высшей школы и развитие ее научного потенциала». В рамках этой программы в 2001 г. был организован конкурс проектов по научному направлению «Уникальные научные объекты высшей школы», в котором приняли участие свыше 90 авторских коллективов. В рамках программы успешно реализованы 13 проектов, направленных на уникальные объекты. В 2002 г. на конкурс было подано 98 заявок, из которых 66 прошли входной контроль и были рекомендованы к представлению на экспертизу. По итогам экспертизы 42 проекта были профинансированы.

В 2003-2004 гг. Министерство образования Российской Федерации в рамках научной программы «Федерально-региональная политика в науке и образовании» проводит конкурс для уникальных объектов по подпрограмме 2 «Научно-методическое обеспечение региональной научно-технической, инновационной и образовательной политики Минобрнауки России». В 2003 г. по разделу 3 «Развитие региональных центров поддержки науки и образования – уникальных объектов системы образования» выиграло 38 проектов. В 2004 г. по разделу 3 «Развитие региональных центров поддержки науки и образования и уникальных объектов системы образования» выиграл 41 проект.

В 2005 г. Минобрнаука России объявляет программу «Развитие научного потенциала высшей школы», в которой по разделу 3.8 «Научно-методическое обеспечение уникальных объектов инфраструктуры науки и образования (ботанические сады, обсерватории, музеи и др.)» участвуют около 200 авторских коллективов, из которых 87 выигрывают.

С 2006 г. запускается программа «Развитие научного потенциала высшей школы (2006-2008 гг.)», и по мероприятию 2 «Проведение фундаментальных исследований в области естественных, технических и гуманитарных наук. Научно-методическое обеспечение раз-

вития инфраструктуры вузовской науки» по разделу 2.2 «Научно-методическое обеспечение развития инфраструктуры вузовской науки» объявляется направление 2.2.3.1 «Научно-методическое обеспечение уникальных объектов высших учебных заведений. (Фундаментальные исследования)». По этому направлению участвуют около 200 коллективов, среди которых около 80 выигрывают.

Одним из плодотворных результатов работы Министерства по развитию исследований в высшей школы явился ряд обобщающих публикаций по анализу образовательной, научной и социальной деятельности ботанических садов Минобрнауки России, а также Московского государственного университета⁵⁸. Этому предшествовала работа, которая с 2003 г. проводится совместно силами Ботанического сада Петрозаводского госуниверситета, Санкт-Петербургской государственной лесотехнической академии и Министерством, при поддержке программ Минобрнауки РФ в 2002-05 гг. и в 2006 г. по проектам РНП.2.2.1.2.2308, РНП.2.2.3.1.2306, РНП.2.2.3.1.8258.

В настоящее время продолжается работа по анализу современного состояния уникальных объектов Минобрнауки РФ на базе функционирующего центра мониторинга уникальных объектов системы образования в Санкт-Петербургской государственной лесотехнической академии.

Предварительная структура уникальных объектов была разработана Тверским Инноцентром.⁵⁹ Анализ этой предварительной струк-

⁵⁸ Ботанические сады и дендрологические парки высших учебных заведений / Андреев Л. Н., Бер М.Н., Егоров А.А. и др. // *Hortus botanicus: Международный журнал ботанических садов*, 2006а, вып. 3, С. 5–27. Ботанические сады и дендрологические парки высших учебных заведений Федерального агентства по образованию Министерства образования и науки Российской Федерации / Адонина Н.П., Апарин С.В., Бер М.Н. и др. // *Hortus botanicus: Международный журнал ботанических садов*, 2006, вып. 3, С. 28-104. Егоров А.А., Прохоров А.А., Бер М.Н. Образовательная и социальная деятельность ботанических садов вузов Минобрнауки России // *Устойчивый мир: на пути к экологически безопасному гражданскому обществу: тезисы докладов XII Международной конференции по экологическому образованию*. Владимир, 2006, С. 331-335. Егоров А.А., Прохоров А.А., Селиховкин А.В. Научная, образовательная и социальная деятельность ботанических садов университетов России // *Роль ботанических садов в сохранении и обогащении биологического разнообразия видов: Матер. междунар. науч. конференции, посвященной 100-летию Ботанического сада Калининградского университета (15-17 сентября 2004 г.)* / Под ред. В.П. Дедкова, Н.Г. Петровой. Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта. 2005. С. 56-62.

⁵⁹ Уникальные научно-образовательные объекты высшей школы (аналитический обзор) / Информационно-методический бюллетень, № 10. Под ред. Ю.В. Шленова. М., Тверь, 2003. 154 с.

туры и других материалов по уникальным объектам Минобрнауки России: заявок и отчетов, позволил нам составить следующую структуру уникальных объектов вузов:

1. Музеи и коллекции.
 - 1.1. Ботанические музеи.
 - 1.2. Зоологические музеи и коллекции.
 - 1.3. Биологические музеи.
 - 1.4. Геологические и минералогические музеи.
 - 1.5. Геодезические музеи.
 - 1.6. Сельско- и лесохозяйственные музеи.
 - 1.7. Медицинские музеи и лаборатории.
 - 1.8. Музеи археологии, этнографии и антропологии.
 - 1.9. Музеи техники.
 - 1.10. Физические музеи.
 - 1.11. Исторические и мемориальные музеи.
 - 1.12. Гербарии.
 - 1.13. Виварии и питомники животных.
2. Ботанические сады.
3. Испытательные полигоны.
4. Биологические природные объекты и станции, учебно-опытные хозяйства.
5. Обсерватории.
 - 5.1. Астрономические обсерватории.
 - 5.2. Геофизические обсерватории.
6. Технические установки и центры.
7. Уникальные библиотеки.

Вероятно, это неполная структура уникальных объектов системы образования, которая со времен может дополниться. Ниже приведена их краткая характеристика.

На базе уникальных объектов высшей школы выполняются лабораторные, курсовые и дипломные работы, проводятся систематические научные исследования. Уникальные объекты служат делу просвещения населения, повышения знания в практических вопросах разных направлений науки, профориентации школьников, воспитания бережного отношения к природе, окружающему миру и т.п.

1. Музеи и коллекции включают в себя экспозиции по различным систематическим и тематическим направлениям (см. их структуру выше). Музейные коллекции созданы для обучения студентов, а также часто открыты для различных групп посетителей. Коллекцион-

ные фонды представляют собой систематические и тематические коллекции и пользователями их являются студенты, аспиранты и учёные. Часть коллекции может представлять собой слабо систематизированный материал, который требует разбора и изучения.

2. Ботанические сады.

Как свидетельствует практика, большая часть ботанических садов создавалась, прежде всего, как база учебного процесса высших или средних учебных заведений, позволявшие иллюстрировать учебные курсы ботаники живым коллекционным материалом, а также препаратами для микроскопических исследований.⁶⁰ Но ботанические сады вузов, выполняющие свои образовательные функции, нередко становились со временем крупными научными центрами, поскольку в них накапливались уникальные коллекции, как живых растений, так и гербарных образцов. Уникальным был и накапливающийся в каждом саду интродукционный опыт. Согласно Конвенции о биологическом разнообразии, принятой в 1992 г., ботанические сады являются хранителями опыта интродукции и охраны растений *ex situ* и *in situ*, ведут разработки как в области ботаники (в том числе – систематики растений), так и в области растениеводства, в том числе агротехники и биотехнологии, принимают участие в разработке национальных стратегий сохранения биоразнообразия⁶¹. Они также являются центрами просвещения, пропаганды новых сортов сельскохозяйственных и декоративных растений, внедрения в практику новых видов лекарственных и других хозяйственно-ценных дикорастущих растений. Наконец, они вносят свой вклад в создание информационно-поисковых систем регистрации и систематизации охраняемых объектов биоразнообразия, обеспечивающих широкий доступ к этим данным.

⁶⁰ Камелин Р.В., Егоров А.А., Прохоров А.А., Бер М.Н. Научная деятельность ботанических садов вузов Минобрнауки России // Сохранение биоразнообразия растений в природе и при интродукции. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 165-летию Сухумского ботанического сада и 110-летию Сухумского субтропического дендропарка института ботаники АНА, 15-20 октября 2006 г., Сухуми, 2006. С. 224-228.

⁶¹ Камелин Р.В. Биологическое разнообразие и интродукция растений // Растительные ресурсы, 1997, том 33, вып. 3. С. 1-11. Barthlott W. The Convention on Biodiversity and Botanic Gardens / W. Barthlott, G. Rauer, P. Ibisch et al. // Botanic Gardens and Biodiversity, Federal Agency for Nature Conservation, Minister, 2000. P. 25-65.

В настоящее время имеется около 2200 ботанических садов, входящих в Международную Ассоциацию ботанических садов. В России имеется 108 ботанических садов и дендрологических парков, из них 40 ботанических садов высших учебных заведений системы Министерства образования и науки Российской Федерации.

3. Испытательные полигоны связаны с испытанием технического оборудования, прочности сооружений, проведением геофизических полевых исследований, обеспечением практик и т.п. Геологические и геофизические полигоны представляет собой природную лабораторию, позволяющую наблюдать и исследовать геологические процессы в различных ландшафтных зонах и отрабатывать практические навыки геологического картирования. Обычно на территории геофизических полигонов расположены уникальные природные геологические, геоморфологические, палеонтологические, минералогические объекты, многочисленные месторождения и проявления полезных ископаемых различных генетических типов, легко доступные для осмотра и изучения.

4. Биологические природные объекты и станции, учебно-опытные хозяйства

Биологические станции и учебно-опытные лесные и агрономические хозяйства являются природной лабораторией для проведения учебных практик, научно-учебных работ студентов и научно-исследовательских работ ученых. Биологические станции созданы на уникальных в природном отношении территориях по растительному и животному миру или геологическим разностям. Они частично созданы на территориях заповедников, национальных парков, заказников.

Учебно-опытные хозяйства помимо учебных и научных задач выполняют еще и производственные. Например, учебно-опытные лесные хозяйства проводят мероприятия по рубкам леса, посадке лесных культур и т.д.

На природных объектах решаются задачи: изучения флоры, фауны и растительности территории, прокладки экологических троп, проведения мониторинга за природными и антропогенными изменениями экосистем и др.

5. Обсерватории – группа уникальных объектов, объединяющих астрономические и геофизические обсерватории, которые выполняют функции: просвещения населения, обеспечения профессиональной практики студентов, обеспечения научных исследований в области физики земли, физики атмосферы, электрофизики и др.

6. Технические установки и центры коллективного пользования. Представлены уникальным техническим оборудованием, на котором могут решаться специфические задачи. Например, ядерный реактор ИРТ-Т, который составил основу регионального центра по разработке и внедрению различных методов на использовании нейтронного излучения.

К этой группе относятся и центры коллективного пользования, которые имеют мощную поддержку со стороны государства и существуют в ведущих университетах России. На базе центров выполняются комплексные и трудоёмкие исследования в области физики, химии, нанотехнологий и др., для проведения которых необходимо дорогостоящее уникальное оборудование.

Эти объекты вместе с обсерваториями одни из самых наукоёмких объектов, требующие постоянных вложений средств на их развитие.

7. Уникальные библиотеки включают фонды и коллекции уникальных, редких и научных изданий, которые могут существовать всего в нескольких экземплярах, а так же специальную литературу, связанную с направлением вуза или факультета. Например, научная библиотека Томского ГУ является одной из старейших вузовских библиотек страны и была основана в 1880 г. Фонд библиотеки насчитывает около 4 млн ед. хранения, и ее по праву считают «книжной сокровищницей Сибири». Несомненно, библиотеки относятся к коллекциям, но в связи с их специфичностью, мы выделили их в отдельную группу уникальных объектов.

Таким образом, естественно-научные уникальные объекты системы Минобрнауки России являются составной частью системы образования, охватывают различные области естествознания, являются базой для научных исследований, выполняют важные функции по обучению студентов с помощью наглядных объектов (коллекций, природных территорий, уникальных приборов и оборудования и т.п.) и таким образом вносят свой вклад в подготовку кадров высшей квалификации и просвещения разных слоёв населения.

Существование уникальных объектов и выполнение ими поставленных государством перед вузами научно-образовательных задач возможно только при полноценной поддержке со стороны государства.